**Аналитическая справка**

**по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2022-2023 году в МБДОУ детский сад «Малышок»**

 Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

-Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р - 145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным , дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися",

-Приказ Управления образования №288 от 15.09.2022 года «О закреплении наставников за молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год», Положения о наставничестве;

- План мероприятий («дорожная карта») по наставничеству на 2022-2023 год;

-План мероприятий на Год наставника;

-Приказ по МБДОУ о закреплении наставников за молодыми специалистами.

 Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ детский сад «Малышок»

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ детский сад «Малышок»;

- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в ДОУ;

- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ДОУ.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ детский сад «Малышок» в 2022-2023 учебном году.

2.. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста

участников, динамика образовательных результатов.

- В МБДОУ детском саду «Малышок» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

 **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБДОУ детский сад «Малышок»с сентября 2022 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;

соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT- анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

 Результаты анализа приведены в **таблице 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные и слабые стороны программы наставничества Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Педагог-педагог | 1. Адаптация в ДОУ. 2. Адаптация в профессии. 3. Освоение технологий социализации ребенка в коллективе сверстников. 4. Активное участие в методической работе ДОУ, РМО, в творческих конкурсах через презентации | -Увольнение педагогов (до 01.01.2023 г – уволился 1 воспитателя). - У наставляемого после курсовой переподготовки слабые знания дошкольной педагогики, детской психологии и методик дошкольного образования |

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в **таблице 2.**

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Форма наставничества**  |  **Возможности**  |  **Угрозы**  |
| Педагог-педагог | Плановая реализация Программы наставничества через активное участие в методической работе ДОУ, согласно годового плана.  | Увольнение 1 молодого специалиста по собственному желанию.  |

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 учебный год

 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатель эффективности**  |  **Результат** |
| **Планируемый** | **Достигнутый** |
| Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): - *отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО*  | **33%** | **33%** |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): - *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в* *программе, реализуемой в ОО*  | **33%** | **33%** |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): - *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в* *программе, реализуемой в ОО*  | **33%** | **33%** |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **показатели** | **Проявляется в полной мере, 2 балла** | **Проявляется частично, 1 балл** | **Не проявляется, 0 баллов** |
| **Оценка программы наставничества в организации** | **Соответствие наставнической деятельности целям и задачам, по которым она осуществляется** |  **2** |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка соответствия**  |  |
| **организации**  |
| **наставнической**  |
| **деятельности принципам,**  |
| **заложенным в программе**  |

 |  **2** |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Логичность деятельности**  |  |
| **наставника, понимание им**  |
| **ситуации наставляемого и**  |
| **правильность выбора**  |
| **основного направления**  |
| **взаимодействия**  |

 |  **2** |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение**  |  |  |
| **эффективности**  |  |
| **участников**  |  |
| **наставнической**  |  |
| **Деятельности в**  |  |
| **организации**  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Степень**  |  |
|  | **удовлетворенности всех**  |
|  | **участников**  |
|  | **наставнической**  |
|  | **деятельности**  |
|  |

 |  **2** |  |  |

**6-8 баллов – оптимальный уровень**

**4-6 – допустимый уровень**

**0-2 – недопустимый уровень**

**Эффективность программы наставничества – 8 баллов. Оптимальный уровень.**

**По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:**

Программа наставничества успешно реализована, сформирована группа по наставничеству «Педагог-педагог», которые позволили включиться молодому (вновь пришедшего) педагогу в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы; развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных,

интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния на участников проходило посредством реализации программы наставничество через реализацию мероприятий годового плана на учебный год и вовлечение молодого педагога в совместную деятельность с педагогами- наставниками.